



Tabor College Werenfridus

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Tabor College Werenfridus Hoorn

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel beschreven van het Tabor College Werenfridus. Het is de plicht van de school om elke leerling een passend onderwijstraject aan te bieden. Indien dit niet binnen de eigen school kan, dient er een plek elders (bij voorkeur in de regio) gevonden te worden. Dit doet de school in samenwerking met het Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Het Tabor College Werenfridus heeft als primaire taak het leveren van onderwijs. School is bovenal een leergemeenschap. Het is de taak van het Tabor College Werenfridus om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstig functioneren in de maatschappij. Dit betekent dat het Tabor College Werenfridus geacht wordt te signaleren en wanneer mogelijk door te verwijzen naar instellingen om deze leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig om een diploma te kunnen halen. Onder begeleiding verstaat het Tabor College Werenfridus: het scheppen van voorwaarden en ondernemen van activiteiten die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband, optimaal functioneren binnen het aanbod van de school.

Het Tabor College Werenfridus maakt onderdeel uit van het Tabor College. Alle VO-scholen van het Tabor College dragen bij aan deze missie: ***In respect samen op weg naar steeds beter.***

- 1. Respect:** vanuit de identiteit van Tabor heeft iedereen de opdracht met respect met elkaar en met de materialen en gebouwen om te gaan.
- 2. Samen Leren:** degene die leert en degene die het leren begeleidt. Beiden leren van elkaar.
- 3. Naar steeds beter:** blijvend ontwikkelen naar een steeds betere school. Daarbij is altijd ruimte voor experimenten en ideeën.

Op Werenfridus helpen wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, sociaal bewuste en wereldwijze mensen.

Zelfbewust

Iedere leerling krijgt op Werenfridus het vertrouwen en de ruimte zelfstandig te worden, waarbij levenslang leren voorop staat. Een leerling vertrouwen geven betekent dat hij¹ de ruimte krijgt om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces. De basis is dat een leerling zijn afspraken nakomt en dat hij de gestelde leerdoelen behaalt door actief mee te doen. Hierbij mogen fouten worden gemaakt. Door hierop te reflecteren wordt de leerling zich bewuster van zijn handelen, waardoor hij van zijn fouten kan leren. Uiteraard wordt de leerling hierin begeleid door docenten en mentor/coach. Op die manier word je de beste versie van jezelf en ben je goed voorbereid op de volgende stap in je leven. Zo helpen wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen.

Sociaal bewust

Als open katholieke scholengemeenschap bieden wij onderwijs aan vanuit de overtuiging dat elke leerling er mag zijn en welkom is op Werenfridus. Hier mogen we zijn zoals we zijn en kennen we elkaar. Op Werenfridus denken we, zowel on- als offline, na over ons gedrag en hebben we respect voor de mening en identiteit van een ander. We dragen zorg voor de mensen en de wereld om ons heen. Door op deze manier met elkaar om te gaan, zorgen we samen voor een veilige sfeer en wederzijds vertrouwen en worden leerlingen sociaal bewust.

Wereldwijs

De leerling van Werenfridus is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, zowel dichtbij als internationaal. Wij maken de leerling bewust van de kansen en de mogelijkheden die er zijn in de wereld. Wij brengen de wereld de school in en we stimuleren de leerling om zich te ontwikkelen tot een kritische wereldburger met een open blik en respect voor de normen en waarden binnen verschillende culturen en religies. Zo dagen wij onze leerlingen uit om niet in hokjes te denken en wereldwijs te worden.

1

1. Visie op ondersteuning

Elke leerling verdient ondersteuning en aandacht. In het kader van passend onderwijs streeft Tabor College Werenfridus een onderwijssetting na, waarin docenten in staat zijn een brede *basisondersteuning* aan te bieden aan de leerlingen. Het beleid is gericht op verdere professionalisering en versterking van de docent en het team op het gebied van onderwijs, pedagogiek, didactiek en omgaan met leerlinggedrag. Dit om ervoor te zorgen dat aan elke leerling een passend onderwijsarrangement kan worden aangeboden.

In nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe instanties wordt getracht om de noodzakelijke ondersteuning binnen de school te bieden. Dit betekent dat we in onze ondersteuningsstructuur extra voorzieningen hebben opgenomen om ook *breedteondersteuning* te kunnen aanbieden. Hiervan kunnen leerlingen, al dan niet tijdelijk, gebruik maken.

De school is en blijft een onderwijsinstelling met als opdracht de leerling voldoende vaardigheden en kennis bij te brengen, zodat de leerling een diploma behaalt en minimaal conform de landelijke normen presteert. Mocht de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter zijn dan de basis- of breedteondersteuning die wij kunnen bieden, dan zal er binnen het Samenwerkingsverband VO West-Friesland passende *diepte-ondersteuning* geboden worden voor de leerling.

1.1 De grenzen in de ondersteuning

Leerlingen bij wie er sprake is van een stoornis die een belemmering vormt voor het aangaan van een onderwijskundig zinvolle relatie met de mentor, docenten of medeleerlingen, kunnen op het Tabor College Werenfridus niet terecht. Het gaat dan om de volgende leerlingen:

- Leerlingen die een dermate verstoord contact hebben dat het voor de mentor of medeleerlingen niet mogelijk is een relatie aan te gaan.
- Leerlingen die een gevaar vormen voor zichzelf of anderen
- Leerlingen die regels niet kunnen begrijpen en/ of geen gezag kunnen accepteren.
- Leerlingen die dermate weinig structuur kunnen aanbrengen in hun gedrag of leerproces dat zij een andere vorm van onderwijs nodig hebben.
- Leerlingen met verlies van realiteitszin.
- Leerlingen van wie de ouders niet meewerken aan een noodzakelijk geacht onderzoek.

2. Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Tabor College Werenfridus om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de ondersteuning worden gesteld. Andere ambities in het kader van passend onderwijs zoals geformuleerd door het samenwerkingsverband² zijn de volgende:

1. Professionalisering ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs.
2. Soepele overgangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling.
3. Iedere leerling heeft een passende onderwijsplek, zo thuisnabij mogelijk.
4. Alle betrokkenen (scholen en partners) werken effectief samen.

Professionalisering ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs

De samenwerkingsverbanden stimuleren en faciliteren samenwerkende scholen bij het realiseren van kwalitatief goed en passend primair en voortgezet onderwijs voor elke leerling in West-Friesland. Dit doen zij onder andere door (schooloverstijgende) interprofessionele ontwikkeling te faciliteren. Door expertise- en deskundigheidsbevordering streven wij naar versterking van leraren en andere onderwijsprofessionals waardoor zij:

- erin slagen om alle leerlingen in hun groep te begeleiden in hun ontwikkeling;
- in positieve verbinding staan met elke leerling in hun groep;
- een lerende houding hebben en zich ontwikkelen in aansluiting op het ontwikkelplan van de school en de eventuele specifieke problematiek van de leerlingen.

Wij streven naar deskundigheidsbevordering via leren van en met elkaar.

Soepele overgangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling

De samenwerkingsverbanden hebben de ambitie dat iedere leerling via een passende route de kwalificaties en competenties behaalt die passen bij zijn ontwikkelingsmogelijkheid en die nodig zijn om door te stromen naar een vervolgopleiding, (beschutte) arbeid en/of dagbesteding. Voor iedere overstap die een leerling maakt, zijn de procedures eenduidig en faciliteren de samenwerkingsverbanden de kennis die hiervoor nodig is: van voorschool tot mbo tot passende dagbesteding en arbeid. Een zorgvuldige, gedifferentieerde school adviesprocedure is de basis voor een soepele overgang. Dit geldt voor alle overstappen. Het spreken van dezelfde taal binnen primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs draagt hier sterk aan bij en willen we daarom stimuleren. Snel handelen bij signalen van urgentie en/of uitval van een leerling is noodzakelijk. De 'gouden driehoek' (school, leerling, ouders) maakt binnen vier weken een plan van aanpak (maatwerk), waar nodig samen met het samenwerkingsverband en jeugdhulpverlening.

Iedere leerling een passende onderwijsplek, zo thuisnabij mogelijk

Alle kinderen hebben recht op onderwijs. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften willen we met alle betrokken partners een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs en ondersteunende voorzieningen in onze regio realiseren. Wij streven ernaar de mogelijkheden voor maatwerk de komende planperiode te vergroten. Om scholen te ondersteunen bij het realiseren van maatwerkoplossingen voor leerlingen, faciliteert het samenwerkingsverband professionalisering en onderlinge samenwerking, zowel tussen reguliere scholen als tussen regulier en speciaal basisonderwijs en tussen regulier voortgezet en speciaal voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling een speciale onderwijssetting nodig heeft, streven wij ernaar die zo thuisnabij mogelijk aan te bieden.

Alle betrokkenen (scholen en partners) werken effectief samen

² Ondersteuningsplan 2022-2026 Samen een stap zetten op de weg naar inclusiever onderwijs, Passend onderwijs West-Friesland

De samenwerkingsverbanden organiseren en faciliteren samenwerking. Alle betrokkenen hebben geconstateerd dat door een betere samenwerking er voor de leerlingen nog veel verbeterd kan worden.

3. De positie van de ouders(s)/verzorger(s)

Uitgangspunt voor de positie van ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen, die gebruik maken van extra ondersteuning, is dat zij als een gelijkwaardige partner worden beschouwd door onderwijs en jeugdzorg. Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen om stappen te ondernemen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zijn/haar schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen.

Bij het bieden van ondersteuning zal de school en eventuele ondersteunende organisatie voor jeugdzorg de eigen kracht van de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling benutten.

Tweemaal per jaar vindt er met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een driehoeksgesprek plaats onder leiding van de mentor. ([omschrijving mentoraat](#)) Tijdens deze gesprekken staan naast het welbevinden de behaalde resultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten centraal. Daarnaast heeft de mentor/coach tenminste tweemaal per jaar een individueel gesprek met de leerling.

4. Vormen van ondersteuning

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het bieden van coaching door de mentor, het begeleiden bij en wegwerken van leerachterstanden en het ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Bij basisondersteuning kan een leerling het normale lesprogramma volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén (externe) specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid van de mentor, de vakdocenten en/of trajectruimte begeleiding in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma te behalen.
- Faciliteren van de mogelijkheid gebruik te maken van extra tijd en /of voorzieningen, wanneer er sprake is van dyslexie, dyscalculie of een gediagnosticeerde belemmering of er door de teamleider/mentor en ondersteuningscoördinator is vastgesteld dat er extra voorzieningen nodig zijn.

Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van de voorzieningen van de trajectruimte. Doel van de trajectruimte is om de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te voorzien van de passende ondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit het formuleren en uitvoeren van handelingsadviezen die worden opgesteld door de trajectruimte begeleiders en externe begeleiders.

4.2 Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via deskundigen (ondersteuningscoördinator, trajectbegeleider of passend onderwijscoördinator). De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen en zorgt voor de beschikbaarheid van specifieke deskundigheid in de school of - indien niet aanwezig - maakt de school gebruik van deskundigen van buiten de school.

Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling (delen van) het normale lesprogramma tijdelijk onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas. Dit betreft:

- specialistische ondersteuning (materieel of personeel) die nodig is in school, die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de klas.
- begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma te behalen.
- ondersteuning m.b.t. sociaal emotionele problematiek.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de breedteondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk bij scholen ingezet voor het realiseren van de breedte-ondersteuning, waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de diepte-ondersteuning.

4.3 Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen school. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.

Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma geheel of gedeeltelijk niet of tijdelijk niet kan volgen op de locatie:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren en dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas of docent.
- De reguliere scholen zijn niet in staat de verantwoordelijkheid voor het volgen van de lessen door de leerling en zijn klasgenoten voldoende te waarborgen.

Het Samenwerkingsverband faciliteert de diepte-ondersteuning.

Hierbij worden onderscheiden:

- Speciale trajecten buiten school en binnen het samenwerkingsverband.
- Plaatsing bij speciale scholen
- Diepte-ondersteuning door eigen specialisten op locatie (tools4school))

Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
Basis-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">• De ondersteuning van de leerling op Werenfridus wordt primair uitgevoerd door de vakdocent en de mentor.• De spil van de ondersteuning is de mentor/coach.• De mentor/coach spreekt de leerlingen regelmatig. In het mentoruur wordt aandacht besteed aan algemene en sociale begeleiding van de leerling, organisatorische zaken en algemene studiebegeleiding.• Daarnaast spelen de volgende mensen een rol in de ondersteuning:<ul style="list-style-type: none">○ Teamleider: coördineert de leerlingondersteuning in het team.○ Passend onderwijs coördinator: kan de mentor ondersteunen bij het formuleren van handelingsadviezen.○ Ondersteuningscoördinator: kan mentor en teamleider ondersteunen.• In acute situaties meldt de teamleider de leerling direct aan bij de ondersteuningscoördinator. Hierbij is er altijd sprake van overleg tussen teamleider, mentor/coach en ondersteuningscoördinator.• Ook kan de trajectruimte met haar trajectruimtebegeleiders worden gevraagd basis-ondersteuning te bieden (enkel en alleen door teamleider en ondersteuningscoördinator geaccordeerd).
Breedte-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">• Indien de problematiek te complex is voor de mentor/coach en de teamleider, wordt de leerling door de teamleider ingebracht in het ondersteuningsteam-overleg.• Het ondersteuningsteam-overleg wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinator en vindt wekelijks plaats.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vanuit het ondersteuningsteam-overleg kunnen ook adviezen geformuleerd worden richting mentor/coach en docenten. ● Ook kan de trajectruimte met haar trajectruimtebegeleiders worden gevraagd breedte-ondersteuning te bieden. ● Daarnaast kan de ondersteuningscoördinator, in samenspraak met de mentor/coach, teamleider en eventuele andere deskundigen, de volgende acties uitzetten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organiseert breedte-ondersteuning voor de leerling door het inzetten van interne deskundigen of van door de school ingezette externe deskundigen, of ○ verwijst naar de Jeugd- en Gezinswerker of Samenwerkingsverband ten behoeve van het regelen van diepte-ondersteuning. Dit gebeurt na contact met ouder(s)/verzorger(s) over de reden van ondersteuning en toestemming van ouder(s)/verzorger(s) voor bespreking. ○ Bij breedteondersteuning blijft de school zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar kan daarbij expertise van buiten de school inzetten.
<p>Diepte-ondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De ernst van de problematiek is zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma geheel of gedeeltelijk niet - of tijdelijk niet - kan volgen in een gewone setting. ● Te denken valt dan aan een tussen-arrangement extern of plaatsing in een school voor speciaal onderwijs. ● Er is een Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO) ingericht. Deze TCO heeft tot taak onderzoek en advisering met betrekking tot plaatsing in de Rebound/crisisopvang.

5. Ondersteuningsstructuur van de school

Tabor Werenfridus streeft naar geïntegreerde ondersteuning: alle interne deskundigen maken deel uit van het zogeheten 'ondersteuningsteam'. Zodoende is er veel onderling contact, zijn er korte lijnen en is er veel uitwisseling van expertise. De teams binnen de school, bestaande uit de mentoren en vakdocenten, staan centraal: zij verzorgen zo veel en zo lang als mogelijk en verantwoord is de ondersteuning van de leerlingen.

De teams worden aangestuurd door teamleiders. Teamleiders zijn geschoolde en gespecialiseerde docenten met ruime kennis en vaardigheden op het gebied van de begeleiding van zowel docenten en leerlingen. Zij ondersteunen en adviseren docenten in het team ten aanzien van de aanpak van leerlinggedrag, leerhouding en onderwijsresultaten. Indien noodzakelijk nemen zij ook tijdelijk de individuele begeleiding van een leerling op zich. De teamleiders nemen deel aan de leerlingbesprekingen en brengen daar hun expertise in.

Pas wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van het team te boven gaat, wordt de leerling ingebracht in het schoolbrede ondersteuningsteam-overleg dat wekelijks plaatsvindt. Indien doorverwijzing naar deskundigen en ondersteuning buiten de school noodzakelijk is, treedt de diepteondersteuning in werking.

Interne deskundigen

- Ondersteuningscoördinator
- Coördinator Passend Onderwijs
- Trajectbegeleiders
- Decanaat
- Verzuimpreventie
- Anti-pest coördinator
- Jeugd- en gezinswerker
- LOOT- begeleiding
- Vertrouwenspersonen

Externe deskundigen

In sommige gevallen is het wenselijk expertise van buiten de school te betrekken bij de problematiek waar op school tegenaan gelopen wordt. Op deze manier kan er breder bekeken worden wat eventuele oorzaken maar ook oplossingen van de problematiek zouden kunnen zijn. De aan school verbonden Jeugd- en gezinswerker wordt laagdrempelig betrokken bij leerling-problematiek. De Jeugd- en gezinswerker adviseert en heeft ook de mogelijkheid om, na toestemming van de ouders, zelf in gesprek te gaan met de leerling. Mocht hieruit duidelijk worden dat er een hulpvraag ligt voor externe hulpverlening dan kan deze het gezin (met instemming) snel aanmelden bij een van de gebiedsteams van de gemeenten.

Overige externe deskundigen die betrokken kunnen worden door het ondersteuningscentrum bij leerling-problematiek:

- Mentor/coach
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Schoolagent
- Jongerenwerk

Ondersteuningsstructuur in schema:

