

Bepalingen bij de overgangsvergadering

Doel

Het doel van de vergadering is het bepalen van de meest geschikte leerroute voor de leerling. *De kernvraag is daarbij of het onderwijs voor de leerling in het volgende leerjaar passend is en met succes doorlopen kan worden.* Deze kernvraag vormt het uitgangspunt van de voorvergaderingen, de discussie op de overgangsvergadering en het geformuleerde eindadvies/besluit.

De vergadering werkt aan de hand van overgangsnormen. Leerlingen die aan de overgangsnormen voldoen, krijgen een overgangsbewijs voor het volgende leerjaar op dezelfde afdeling.

Uitgangspunten

- De overgangsnorm is afgeleid van de slaag-/zakregeling.
- Een zes is ook echt een zes. De leerling heeft de stof voldoende eigen gemaakt en is voorbereid op het volgende leerjaar van dezelfde schoolsoort¹. De cijfers hebben een voorspellende waarde voor de volgende leerjaren.
- Het streven is dat na het tweede leerjaar de leerling, gelet op de capaciteiten, in de juiste afdeling onderwijs volgt.
- Een teamleider kan een excellente havoleerling uit klas 2 of hoger inbrengen om op te stromen naar het volgende leerjaar in de vwo-afdeling.
- Indien voor een vak niet alle opdrachten en toetsen zijn afgerond, voldoet de leerling automatisch niet aan de norm.
- Indien een onderdeel uit het PTA niet is afgerond of een handelingsdeel uit het PTA onvoldoende is, is een leerling in principe niet bevorderbaar.
- Voor leerlingen in 4 havo, 4 vwo en 5 vwo geldt het volgende: Als een extra vak in het vrije deel zorgt dat de norm niet behaald wordt, dan mag daar de duim op worden gelegd. Het volgen van een extra vak het jaar daarna kan door de overgangsvergadering worden geweigerd.
- Wanneer een leerling wordt besproken in de vergadering, kan de volgende informatie worden meegewogen:
Houding en vaardigheden: werkhouding, inzicht, concentratie en zelfstandigheid, advies van de basisschool, (intelligentie)-onderzoeken, overgang voorgaande leerjaren/schoolloopbaan, prognose/adviezen van de lesgevende docenten, cijferbeeld van de gekozen vakken, cijferbeeld (constant of wisselvallig), resultaten van gemaakte SE's en het gebruik van de Engelse taal tijdens de tto-lessen.
- Leerlingen met extra faciliteiten die niet aan de normen voor de overgang voldoen, kunnen door de teamleider, in overleg met de ondersteuningscoördinator op basis van informatie van experts, in een hogere klas van dezelfde schoolsoort¹ worden geplaatst.
- Leerlingen op het gymnasium die niet aan de norm voldoen en die wel aan de norm voldoen zonder de klassieke talen zijn bevorderbaar naar het volgende

¹ De school kent twee schoolsoorten: vwo (gymnasium, atheneum) en havo.

leerjaar op het atheneum. Als een leerling overstapt van het gymnasium naar het atheneum in de bovenbouw, moet het vak ckv ingehaald worden.

- Leerlingen op het vwo die niet voldoen aan de norm, maar er wel aan voldoen als er bij alle cijfers, behalve de vakken die worden afgesloten met O/V/G, 1 punt bij op is geteld, hebben recht op een overgangsbewijs naar het volgende leerjaar op de havo.
- Voor de leerlingen in klas 3 die bevorderd worden na bespreking, worden de mogelijkheden voor het te kiezen vakkenpakket bepaald door de overgangsvergadering. Een leerling kan ervoor kiezen om van deze mogelijkheid geen gebruik te maken en te doubleren.
- Een leerling mag in klas 1 en 2 niet doubleren, tenzij er gegronde redenen zijn en de teamleider (eventueel in overleg met de ondersteuningscoördinator) anders adviseert.
- Vrijwillig doubleren is alleen toegestaan met toestemming van de revisiecommissie.
- Een leerling mag niet in twee achtereenvolgende leerjaren blijven zitten.
- De uitslag van de rapportvergadering is bindend.

Revisie

- Indien er over een leerling vergaderd is en er binnen één schooldag na de overgangsvergadering nieuwe informatie bekend wordt die mogelijk tot een andere beslissing zou hebben geleid, kan deze informatie tezamen met de beslissing van de overgangsvergadering worden voorgelegd aan de revisiecommissie.
- De revisiecommissie bestaat uit de conrector, de betreffende teamleider en een personeelslid, voorgedragen door de personeelsgeleding van de deelraad.
- De revisiecommissie geeft advies aan de rector, de rector beslist.
- De beslissingen van de rector worden aan de betreffende rapportvergadering gecommuniceerd.

Vaststelling cijferlijst

- Alle cijfers moeten voor aanvang van de rapportvergadering bekend zijn.
- De cijfers worden afgerond op hele cijfers. (6,499 wordt een 6 en 6,500 wordt een 7.) Uitzonderingen zijn examenvakken zonder CE die in klas 4 afsluiten. Hiervan worden de cijfers afgerond conform het examenreglement.
- Op de cijferlijst worden geen cijfers gegeven die lager zijn dan een 3.
- Het aantal compensatiepunten is het totaal aantal punten dat een leerling boven een 6 heeft gescoord.
 - In de onderbouw kunnen de volgende vakken compensatiepunten opleveren: Nederlands, Latijn, Grieks, Frans, Duits, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en filosofie.
 - In de bovenbouw kunnen de volgende vakken compensatiepunten opleveren: Nederlands, Latijn, Grieks, Frans, Duits, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde (ook A, B, C of D), natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, bedrijfseconomie, informatica, bsm (bewegen, sport en maatschappij), filosofie, maatschappijwetenschappen, kunst drama (kunst drama + kunst algemeen), kunst beeldende vorming (kunst beeldende vorming +

kunst algemeen) en het voorlopig combinatiecijfer. Cijfers voor vakken die op een hoger niveau gevolgd zijn, tellen als gevolgd op het huidige niveau

- Alle vakken die gegeven worden, tellen mee voor het aantal tekortpunten. Waarbij geldt, indien van toepassing, voor de overgang en de Cum Laude regeling dat de volgende vakken als 1 cijfer tellen:
 - kunst algemeen en kunst drama/beeldende vorming (eerst middelen en dan afronden) en/of
 - ckv en maatschappijleer (eerst afronden dan middelen)

De norm

De leerling is bevorderd als:

- alle opdrachten en toetsen zijn afgerond.
- de vakken die worden afgesloten met O/V/G minimaal voldoende zijn.
- een onderdeel van het combinatiecijfer niet lager is dan 4.
- er maximaal 3 tekortpunten² in maximaal 2 vakken zijn.
- een cijfer voor een kernvak niet lager is dan een 5.
- er maximaal 2 tekortpunten in de kernvakken zijn.
- het aantal compensatiepunten (zie voor lijst vakken pagina 2) minimaal het aantal tekortpunten is.

De leerling wordt afgewezen als:

- er 5 of meer tekortpunten zijn.

Aanvullende bepalingen voor de overgang van 1H(V) naar 2V.

- Een leerling is bevorderd van 1H(V) naar 2V als de cijferlijst aan de norm voldoet als er van alle cijfers, behalve de vakken die worden afgesloten met een O/V/G, 2 punten zijn afgetrokken.

Aanvullende bepalingen voor het tto

- De beoordeling van GC moet voldoende zijn.
- Indien in een schooljaar wordt deelgenomen aan het FCE of CAE examen als een verplicht onderdeel van dat schooljaar, dan moet voor bevordering binnen de tto-afdeling het volgende minimale resultaat zijn behaald:
 - vwo: FCE met minimaal een CEFR³ score van B2
 - havo: FCE met minimaal een CEFR score van B1
 - vwo: CAE met minimaal een CEFR score van C1
- Als er geen FCE/CAE examen is afgenomen in het betreffende schooljaar en/of de minimale CEFR score niet behaald is, dan is het minimale cijfer voor Engels een 7.

Afwijkende bepalingen voor de overgang van klas 3 naar klas 4

De leerling is bevorderd als:

- de vakken die worden afgesloten met O/V/G minimaal voldoende zijn.
- er maximaal 3 tekortpunten zijn⁴.
- er maximaal 1 tekortpunt in het gehele vakkenpakket voor de 4e klas is⁴.

² Het aantal tekortpunten is het totaal aantal punten dat een leerling tekort komt voor een 6.

³ CEFR staat voor Common European Framework of Reference

⁴ Een tekortpunt voor economie telt als 2 tekortpunten als in het vakkenpakket EN economie EN bedrijfseconomie is gekozen.

Voor het kiezen van het vakkenpakket geldt:

- Om wiskunde B te mogen kiezen, moet in klas 3 het cijfer voor wiskunde minimaal een 7 zijn.

De leerling wordt afgewezen als:

- er 5 of meer tekortpunten zijn.

Mogelijkheden bij bespreekzone

Voor de leerlingen die niet aan de norm voldoen en niet zijn afgewezen kan de vergadering één van de volgende besluiten nemen:

- een overgangsbewijs naar het volgende leerjaar van dezelfde of een lagere schoolsoort;
- doubleren in dezelfde afdeling, indien mogelijk;
- advies om te doubleren in een andere afdeling, indien mogelijk;
- advies een andere vorm van onderwijs te volgen.

Voor de leerlingen die zijn afgewezen kan de vergadering één van de volgende besluiten nemen:

- een overgangsbewijs naar het volgende leerjaar van een lagere schoolsoort;
- doubleren in dezelfde afdeling, indien mogelijk;
- advies om te doubleren in een andere afdeling, indien mogelijk;
- advies een andere vorm van onderwijs te volgen.

Overgangsvergadering

De overgangsvergadering wordt gevormd door alle docenten die lesgeven aan de betreffende leerling en wordt voorgezeten door de teamleider.

- De stemprocedure van de overgangsvergadering wordt geleid door de teamleider van de afdeling.
- Docenten kunnen alleen stemmen als zij persoonlijk (digitaal) aanwezig zijn.
- Elke docent geeft bij stemming zijn/haar oordeel op basis van de gevoerde discussie en houdt rekening met het totaalbeeld van een leerling en niet alleen met de prognose voor zijn/haar eigen vak.
- Elke lesgevende docent heeft 1 stem.
- Een beslissing wordt genomen bij meerderheid van stemmen.
- Er kan alleen voor of tegen worden gestemd.
- Als de stemmen staken, beslist de teamleider.
- Er wordt anoniem (digitaal) gestemd.

Cum Laude

Leerlingen die voldoen aan de hierna genoemde voorwaarden, krijgen bij het eindrapport een Cum Laude-certificaat.

- Voor havo-leerlingen geldt: het gemiddelde van de afgeronde cijfers is 8,0 of hoger en geen van die cijfers is lager dan 6.
- Voor vwo-leerlingen geldt: het gemiddelde van de afgeronde cijfers is 8,0 of hoger en geen van die cijfers is lager dan 7.
- Als een leerling meerdere vakken volgt in het vrije deel, telt alleen het hoogste cijfer mee.