



Schoolplan

2025-2029



Word wereldwijs

op

Werenfridus!

Heike
Kamerlingh
Onnes



Inhoud

Inhoudsopgave	03
Inleiding	04
Proces	07
Onderwijs	09
Pedagogiek	11
Didactiek	14
Onderwijsaanbod	16
Persoonlijke ontwikkeling	20
Ondersteuning	22
Verzuim	23
Bedrijfsvoering	25
Personeelsbeleid	25
Medezeggenschap	27
ICT	28
Gebouw	28
Communicatie	29
Financieel beleid	29
Kwaliteitszorg	31
Literatuur	39

Welkom...

Inleiding



In 2022 heeft het Tabor College een koersplan opgesteld: een richtinggevend plan voor de organisatie van Tabor. Kernbegrippen in het koersplan van Tabor zijn: **goed onderwijs voor iedere leerling, goed leven, goed samenleven en goed burger zijn**. In dit schoolplan van Werenfridus vertalen wij deze begrippen naar de **sociaal betrokken, zelfstandige en gemotiveerde** leerling, collega en ouder/verzorger.

Huidige situatie

Werenfridus is een traditionele school die bekendstaat om goed georganiseerd onderwijs, sterke maatschappelijke betrokkenheid en saamhorigheid onder personeel en leerlingen. Tegelijkertijd is het een school die mee wil in alle ontwikkelingen op onderwijsgebied.

Zoals beschreven in De Staat van het Onderwijs (Onderwijsinspectie, 2024), staat het onderwijs voor grote maatschappelijke

uitdagingen. We zien een samenleving die verhardt, polariseert en individualiseert. Onze leerlingen worden geconfronteerd met complexe problemen, zoals de klimaatcrisis, hoe om te gaan met de socials, de naweeën van financiële crises en oorlogen op en aan de grenzen van ons continent. Daarnaast spelen de dagelijkse onzekerheden van het puberleven een grote rol. Een andere uitdaging is de opkomst van kunstmatige intelligentie. Deze ontwikkeling is blijvend en stelt ons voor de taak om leerlingen voor te bereiden op een mooie, maar onzekere toekomst. En op banen die momenteel nog niet bestaan.

Ook binnen het onderwijs zien we uitdagingen. Het beheersingsniveau van basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid staat onder druk. Tegelijkertijd verandert de houding van leerlingen ten opzichte van school, waarbij het lijkt dat leerlingen in mindere mate tot de gevraagde studielast kunnen komen om succesvol te kunnen zijn op een havo- of een vwo-opleiding, wat kan leiden tot mindere havo-prestaties. In dit schoolplan willen we antwoorden vinden op de uitdagingen waar onze leerlingen en de maatschappij voor staan.

Op naar 2029

In 2029 biedt Werenfridus een stevige basis van kennis en vaardigheden voor de toekomst van onze leerlingen. Deze basis ondersteunt een soepele overgang naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en stelt hen in staat een betekenisvolle rol in de maatschappij te spelen. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot sociaal betrokken, nieuwsgierige en zelfstandige volwassenen die vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. Ze leren omgaan met tegenslagen en ontwikkelen veerkracht.

Kernbegrippen in onze visie zijn: **(sociale) betrokkenheid, zelfstandigheid** en **motivatie**. Deze begrippen weer spiegelen wat we onze leerlingen willen meegeven en hoe we dit als personeel uitdragen.





Proces

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2025-2029. De basis van dit document is het visiestuk waarin de kernbegrippen (sociale) betrokkenheid, zelfstandigheid en motivatie centraal staan. Het visiestuk is gebaseerd op de input die is opgehaald tijdens een studiedag met het hele team op 13 november 2024. Met deze input is de schoolleiding gaan schrijven en hebben *critical friends* de weg naar het visiestuk van commentaar voorzien. Het visiestuk was weer de basis van een tweede studiedag in het kader van het schoolplan op 19 maart 2025. In gesprekken met ouders en leerlingen hebben wij op de ochtend van deze dag feedback ontvangen op het karakter en de kernwaarden van onze school en op de docenten en lessen. In de middag hebben de leden van de werkgroepen pedagogisch-/didactisch klimaat en onderwijsaanbod in negen sessies waardevolle informatie ontvangen over de speerpunten in hun opdracht. De uitkomsten van de ochtend en middag zijn vervolgens door de schoolleiding vertaald in basisteksten en doelstellingen. De tekst die nu ter tafel ligt is daarvan een afgeleide en maakt inzichtelijk welke school *de Werenfridiaan de komende jaren van ons kan verwachten: een school waar iedereen zich gehoord en gezien voelt.

**De Werenfridiaan is een ieder; personeel, leerlingen, ouders en instanties, die actief betrokken is bij Werenfridus. Om de tekst leesbaar te maken wordt het woord "hij" gebruikt bij verwijzing naar personen.*



Hoofdstuk 1

Onderwijs

Als het gaat om het onderwijs dan hebben wij de komende vier jaar drie overkoepelende ambities:

1. Het vergroten van de sociale betrokkenheid binnen en buiten de les
2. Het bevorderen van de motivatie
3. Het vergroten van de zelfstandigheid en het doorzettingsvermogen van leerlingen

Sociale betrokkenheid binnen en buiten de les

Op Werenfridus streven we ernaar dat we een actieve rol hebben in de opvoeding van onze leerlingen. We willen onze leerlingen vaardigheden en kennis meegeven om duurzaam met zijn omgeving om te gaan, met zicht op en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, maar ook met een oog op de ander en de omgeving. We willen onze leerlingen voorbereiden om zich staande te houden in de maatschappij en een actieve rol te kunnen pakken om de maatschappelijke uitdagingen aan te kunnen gaan.

Motivatie

Volgens de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan (2000) is een leerling of collega gemotiveerd wanneer hij relatie, competentie en autonomie ervaart. Pink (2009) voegt hier urgentie aan toe. Een motiverende les is herkenbaar en voorspelbaar, met benoemde leer- en lesdoelen, duidelijke structuur en toegang tot alle benodigde informatie op één platform: een platform als SOM of Google Classroom. We stimuleren verbinding (relatie), formatief handelen (competentie) en differentiatie (autonomie). Door de lesinhoud te verbinden aan de omgeving, door duidelijk te maken wat je aan het geleerde hebt, kan de docent urgentie creëren.

Zelfstandigheid en doorzettingsvermogen

Sinds de pandemie zien we dat leerlingen meer moeite hebben om aan de gewenste studielast te voldoen. De concentratieboog neemt af en het niveau van taal en rekenen gaat achteruit. School heeft niet meer de prioriteit die het tien jaar geleden had. (Staat van het onderwijs, 2024). Dit uit zich onder meer in een verminderende doorstroom op de havo. Het bovenbouwrendement op de



havo op Werenfridus ligt onder de inspectienorm. Dit heeft de komende vier schooljaren onze aandacht nodig.

Als basisvoorwaarden voor het vormen van een zelfstandige leerling met doorzettingsvermogen, wordt door het personeel o.a. het stimuleren van zelfredzaamheid, veiligheid, vertrouwen, positieve feedback, uitdaging en keuzevrijheid genoemd. Het vereist sturing en een bewustwordingsproces om dit te bewerkstelligen bij leerlingen.

Motivatie lijkt de sleutel te zijn om leerlingen te activeren. Intrinsiek gemotiveerde leerlingen werken zelfstandig en tonen meer doorzettingsvermogen.

We hebben de bovenstaande drie ambities vertaald in een concreet actieplan voor de komende vier jaar. Het actieplan is opgedeeld in zes categorieën:

1. **Pedagogiek**
2. **Didactiek**
3. **Onderwijsaanbod**
4. **Persoonlijke ontwikkeling**
5. **Ondersteuning**
6. **Verzuim**

Categorie 1

Pedagogiek



Hoe gaan we met elkaar om op het Werenfridus?

Wij spreken met elkaar af welk gedrag wij, vanuit een waarderend perspectief, van iedereen op Werenfridus verwachten. Dit kader geeft duidelijk aan welk verbaal en non-verbaal gedrag wenselijk is. Daarnaast maken we afspraken over hoe we dit gedrag handhaven, inclusief de escalatieladder en wie op welk moment aan zet is en welke verantwoordelijkheden daarbij horen.

Wij staan voor een veilig leer- en werkklimaat voor iedereen op Werenfridus. Dat wil zeggen: een omgeving waar men fouten mag maken. Het ervaren van veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Iedereen die aan Werenfridus verbonden is, voelt zich gezien en gehoord. De Werenfridiaan toont voorbeeldgedrag. Hij benadert een ander positief en met hoge verwachtingen, maakt in en buiten de les contact en toont oprechte interesse in de ander en waar hij vandaan komt. De Werenfridiaan heeft oog voor de omgeving, is trots en zuinig op de school en gaat respectvol om met mensen en materialen.

De docent is gastheer, hij draagt er zorg voor dat in en buiten de les de leerlingen gezien en gehoord worden. Door activerende werkvormen betreft de docent de leerlingen vanaf de start bij de les. Het is duidelijk wat er van hen wordt verwacht; zowel de les- als de leerdoelen zijn bekend. De docent handelt reflectief en verzamelt regelmatig methodische en (pedagogisch-)didactische feedback.

We streven ernaar dat al onze leerlingen een zo compleet mogelijk wereldbeeld hebben. We laten onze leerlingen ook kennismaken met zaken die verder van hen afstaan, waardoor zij zich beter kunnen verplaatsen in de wereld van een ander. Als school hebben wij de taak om maatschappelijke vraagstukken bespreekbaar en inzichtelijk te maken. We bieden een ruime context aan bij algemene onderwerpen en leren leerlingen om hun mening met goede argumenten te onderbouwen. Door de leerlingen een breder perspectief te bieden op de wereld en de verschillende achtergronden en kenmerken van culturen, zorgen wij ervoor dat leerlingen zich kunnen verplaatsen in de wereld van een ander.

Wij zetten in op luisteren. Niet alleen luisteren de docenten en de schoolleiding naar de leerling, maar leren we onze leerlingen ook naar de collega's en naar elkaar te luisteren. We streven ernaar leerlingen te laten communiceren in de echte wereld, vanuit een empathische grondhouding, waar het kan, zonder digitale hulpmiddelen. Via

vakoverstijgende projecten, maatschappelijke stages en initiatieven stimuleren we sociale betrokkenheid, ook buiten de school. Dit hoeft niet altijd betrekking te hebben op verre buitenlandse uitstapjes, maar kan ook in de directe omgeving plaatsvinden.

Sociale betrokkenheid creëert een gevoel van verbondenheid in de klas. Samenwerkend leren is een belangrijke vaardigheid richting het vervolgonderwijs. We leren de leerlingen verantwoordelijkheid nemen en we creëren een veilige feedbackcultuur, waar het normaal is dat leerlingen elkaar feedback geven. Samenwerken, van elkaar leren en elkaar ondersteunen, versterken de sociale vaardigheden en het empathisch vermogen van leerlingen.

De combinatie van deze elementen leidt tot een onderwijsaanbod dat leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk en sociaal laat groeien. Het bereidt hen voor op een succesvolle toekomst, waarin ze zelfstandig, gemotiveerd en betrokken kunnen deelnemen aan de samenleving.





Categorie 2

Didactiek

Formatief handelen

De inspectie vraagt een mate van zicht op leren en differentiatie en maatwerk in de les. Formatief handelen is het instrument dat Werenfridus gekozen heeft om dit te bewerkstelligen. Het formatief handelen op Werenfridus is het proces dat de docent inzet om zicht te geven op het leren van de leerling. Op basis van dit inzicht bepaalt de docent de vervolghandelingen om de leerlingen op het gewenste beheersingsniveau te krijgen. Het doel is om de leerling verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces. De volgende gebieden maken deel uit van dit proces:

1. De docent zorgt ervoor dat de leerdoelen bekend zijn
2. De docent meet het beheersingsniveau op basis van de leerdoelen
3. De docent organiseert feedback op basis van het beheersingsniveau
4. Op basis van het verkregen inzicht op het beheersingsniveau biedt de docent differentiatie aan
5. De leerling maakt een verantwoorde keuze uit het gedifferentieerde aanbod op basis van het zicht op leren

De komende vier schooljaren gaan we actief aan de slag om het formatief handelen te borgen in de lessen op Werenfridus.

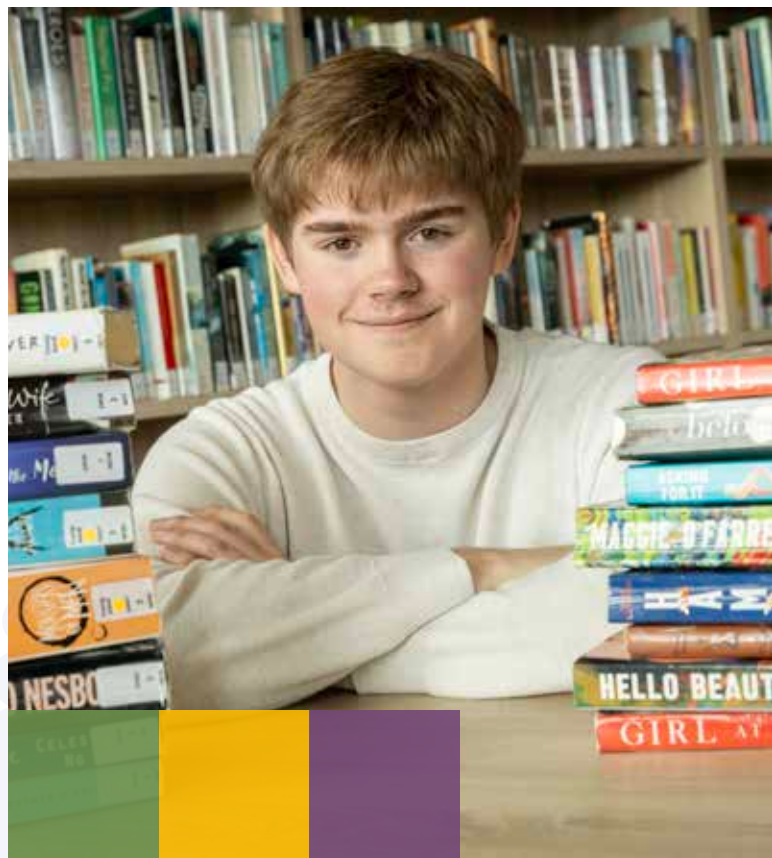
Executieve functies

De afgelopen jaren hebben wij geconstateerd dat een deel van de leerlingen op Werenfridus hiaten heeft op het gebied van de executieve functies. Het lijkt erop dat deze leerlingen op Werenfridus nooit bewust geleerd hebben hoe zij moeten leren. Op Werenfridus worden zij voor het eerst geconfronteerd met de 'leerkuil' en de uitdaging om hieruit te komen. Op Werenfridus leren de leerlingen leren. Het leren-leren is, met name in de onderbouw, een expliciet onderdeel van het curriculum bij elk vak, en van het mentorenprogramma.

Basisvaardigheden

We signaleren dat de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen afnemen. We leven in een polariserende maatschappij, gekenmerkt door oorlogen, een milieucrisis en de gevolgen van financiële crises. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op deze complexe wereld. Dit betekent dat zij de kennis en vaardigheden moeten ontwikkelen om op elk moment de dialoog aan te gaan, met respect voor de achtergrond van anderen. We streven doelen na vanuit SLO en UNESCO.

Om deze doelen te realiseren, hebben we de subsidie basisvaardigheden aangevraagd, en gekregen. Ons streven is dat de kerndoelen van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid in het schooljaar 2027-2028 volledig geïntegreerd zijn in ons curriculum. Het programma is dusdanig ingericht dat onze leerlingen aantoonbaar aan de kerndoelen kunnen voldoen.



Categorie 3

Onderwijsaanbod



Een uitdagend onderwijsaanbod is een dynamische combinatie van verschillende elementen die elkaar versterken. Vakoverstijgend leren, zelfstandigheid, motivatie en sociale betrokkenheid vormen samen een stevige basis voor een boeiende en effectieve leeromgeving.

Vakoverstijgend leren, in de vorm van projectmatig werken, doorbreekt de traditionele grenzen tussen vakken en stimuleert leerlingen om verbanden te leggen tussen verschillende disciplines. Door bijvoorbeeld een historisch thema te koppelen aan literatuur, aardrijkskunde en kunst, ontstaat een dieper begrip van de stof. Deze aanpak bevordert kritisch denken en probleemoplossend vermogen, essentiële vaardigheden voor de 21e eeuw.

Zelfstandigheid speelt een cruciale rol in het leerproces. Wanneer leerlingen de ruimte krijgen om hun eigen leerdoel te bepalen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen vooruitgang, groeit hun zelfvertrouwen en motivatie. Dit kan worden bereikt door projectmatig werken en het aanbieden van keuzemogelijkheden binnen het curriculum.



Motivatie heeft grote invloed op het leerproces. Intrinsieke motivatie, de innerlijke drive om te leren, wordt gestimuleerd door relevante en uitdagende opdrachten, positieve feedback en een veilige leeromgeving, waarin fouten maken mag. Leerlingen die gemotiveerd zijn, zijn meer betrokken, presteren beter en ontwikkelen een levenslange liefde voor leren.

Sociale betrokkenheid creëert een gevoel van verbondenheid in de klas. Samenwerken, van elkaar leren en elkaar ondersteunen versterken de sociale vaardigheden en het empathisch vermogen van leerlingen. Het is niet vanzelfsprekend dat leerlingen weten hoe zij moeten samenwerken. "Hoe samen te werken" heeft een expliciete plek in het curriculum.

De combinatie van deze elementen leidt tot een onderwijsaanbod dat leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk en sociaal laat groeien. Het bereidt hen voor op een succesvolle toekomst waarin ze zelfstandig, gemotiveerd en betrokken kunnen deelnemen aan de samenleving.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een essentieel onderdeel van het moderne onderwijs, waarin verschillende vaardigheden en kennisgebieden worden gecombineerd. Allereerst zijn digitale vaardigheden cruciaal: leerlingen moeten vertrouwd raken met het gebruik van technologie, software en het internet om effectief te kunnen leren en werken. Daarnaast speelt digitale communicatie een grote rol, d.w.z.

het vermogen om duidelijk en effectief te communiceren via digitale kanalen is van onschatbare waarde in onze verbonden wereld.

Het zoeken en vinden van informatie en data zijn eveneens belangrijke aspecten van digitale geletterdheid. Leerlingen moeten leren hoe ze betrouwbare bronnen kunnen identificeren en informatie kunnen analyseren en toepassen.

Mediawijsheid is onmisbaar in een tijd waarin informatie overvloedig aanwezig is. Leerlingen moeten kritisch kunnen omgaan met media en moeten de invloed van technologie begrijpen. Afstemming tussen schoolvakken zorgt voor een geïntegreerde benadering van digitale vaardigheden, waarbij verschillende disciplines samenwerken.

Tot slot is bij digitale geletterdheid het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI) een belangrijk onderwerp. AI kan zowel een krachtig hulpmiddel zijn voor gepersonaliseerd leren, als een potentiële bedreiging, als die niet goed wordt beheerd. Het is essentieel om leerlingen in de les voor te bereiden op de kansen en uitdagingen die AI biedt.

Deze elementen vormen samen een stevig fundament voor digitale geletterdheid, waardoor leerlingen worden voorbereid op een toekomst waarin technologie een centrale rol speelt in alle aspecten van het leven.

Gymnasium

We streven ernaar dat Werenfridus het beste gymnasium-onderwijs in de regio organiseert. Het gymnasiumonderwijs kenmerkt zich door vakoverstijgend onderwijs vanuit een klassiek cultureel perspectief met een nadrukkelijke persoonlijke vorming (Bildung) van de gymnasiast. De gymnasiumleerling op Werenfridus is trots op het onderwijs dat hij mag volgen. Het gymnasium is meer dan alleen VWO met klassieke talen.

TTO

Al meer dan twintig jaar is Werenfridus een school voor tweetalig onderwijs (TTO). Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw bieden wij leerlingen een tweetalig programma. Daarmee zijn we uniek in de regio. Centraal binnen het TTO staat de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van taal en wereldburgerschap, maar ook persoonsontwikkeling heeft hierin een belangrijke plaats. De TTO-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het onderwijs, de kwaliteit en de internationale focus.

De komende jaren zijn er een aantal speerpunten waar extra aan zal worden gewerkt. Zo zal er bijvoorbeeld extra aandacht zijn voor de opzet van een persoonsontwikkelingsprofiel en de toepassing hiervan in Simulise, het digitale portfolio van leerlingen. Persoonlijke ontwikkeling moet inzichtelijk worden voor iedereen en terugkomen in de lessen en activiteiten.

Een ander speerpunt blijft de aandacht voor het niveau van Engels in de les. Docenten worden opgeleid door middel van een Cambridge-training, om een zo hoog mogelijk niveau Engels te bereiken en krijgen ondersteuning bij CLIL (Content and Language Integrated Learning) didactiek in de lessen. Zo kunnen zij leerlingen stimuleren om veel Engels te spreken binnen, en buiten, de lessen.

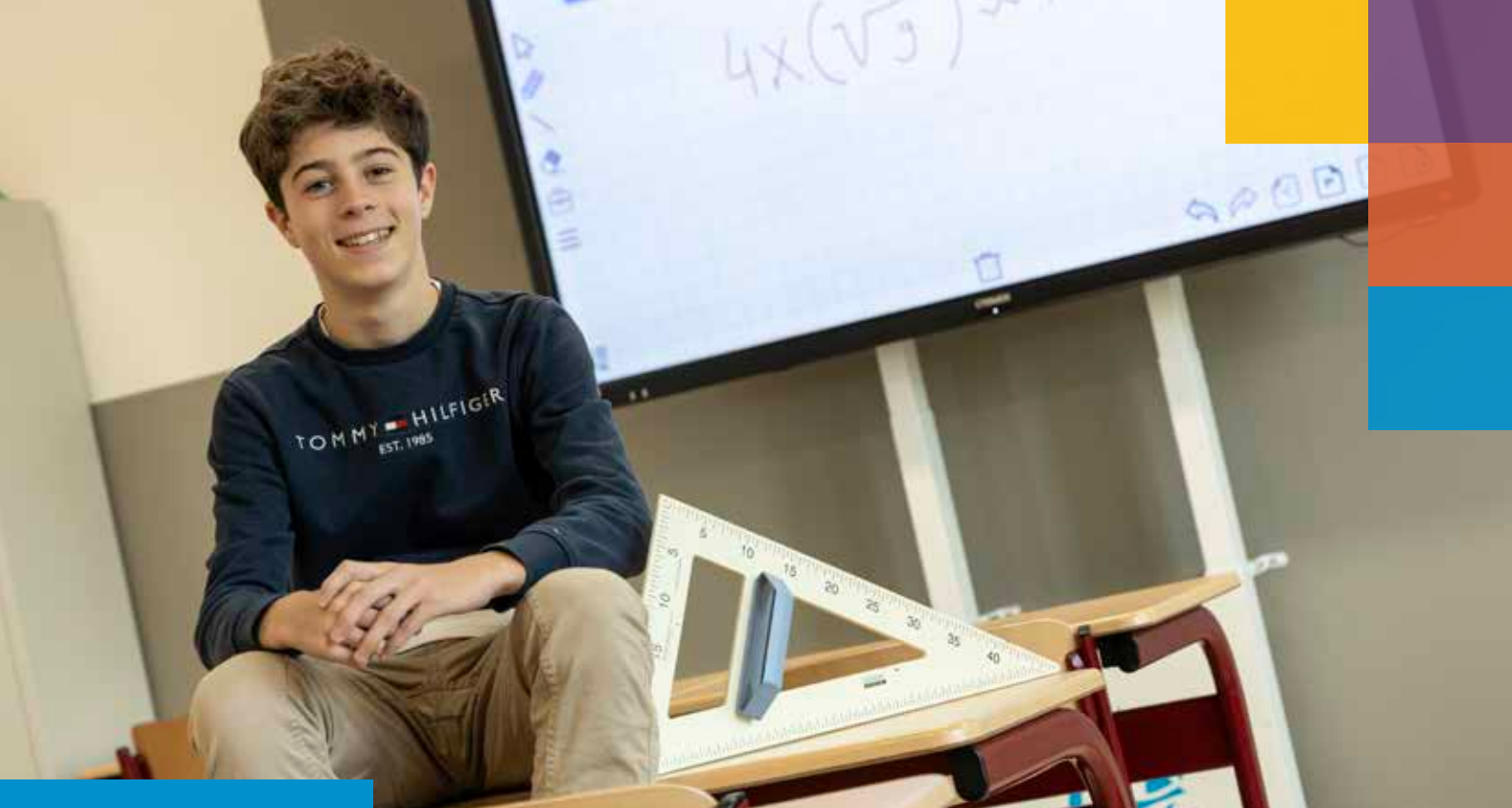
Reizen en excursies

De reizen en excursies dragen bij aan de persoonsvorming van onze leerlingen. Werenfridus organiseert een uitgebreid reisprogramma. Het wordt echter steeds lastiger

om de reizen te organiseren, omdat de kosten hoger worden. Dit brengt met zich mee dat de ouderbijdragen voor de reizen in mindere mate betaald worden, met als gevolg dat reizen niet door kunnen gaan. In het schooljaar 25/26 gaan we onderzoeken hoe we ons reisprogramma toekomstbestendig kunnen maken.

Door jaarlijks excursies te organiseren willen wij het leren buiten de school brengen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling op Werenfridus minimaal één keer in zijn schoolcarrière een reis meemaakt naar het buitenland.





Categorie 4

Persoonlijke ontwikkeling

Ons schoolplan voor 2029 richt zich op het creëren van een leeromgeving die niet alleen academische vaardigheden bevordert, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling stimuleert. Hierbij combineren we de kernbegrippen socialisatie, inclusie, internationalisering, goede doelen, intercollegialiteit, empathie en burgerschap.

Socialisatie vormt de basis van ons onderwijsmodel. We streven ernaar om een gemeenschap te vormen waarin leerlingen van verschillende achtergronden en culturen samenkomen, samenwerken en van elkaar leren. Door middel van groepsprojecten, samenwerkingsactiviteiten en sociale evenementen bevorderen we het gevoel van saamhorigheid en wederzijds respect.

Inclusie is een essentieel onderdeel van ons schoolbeleid. We zorgen ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of vaardigheden, gelijke kansen krijgen om te leren en te groeien. Dit doen we door gepersonaliseerde leerdoelen te laten maken, waar nodig ondersteuning te bieden en een veilige en ondersteunende omgeving te creëren.

In een steeds meer geglobaliseerde wereld is internationalisering een belangrijk aspect van ons curriculum. We bieden tweetalig onderwijs aan, organiseren uitwisselingsprogramma's en moedigen leerlingen aan om deel te nemen aan internationale projecten en wedstrijden. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin internationale samenwerking de norm is.

Het betrekken van leerlingen bij goede doelen en vrijwilligerswerk is een manier om hen bewust te maken van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. We organiseren jaarlijks inzamelingsacties en vrijwilligersprojecten waaraan leerlingen actief deelnemen en bijdragen aan de gemeenschap.

Intercollegialiteit onder docenten is van groot belang voor een succesvolle leeromgeving. We bevorderen samenwerking en kennisdeling tussen onze medewerkers door middel van professionele leergemeenschappen, regelmatige training en gezamenlijke lesvoorbereidingen.

Empathie is een waarde die we hoog in het vaandel dragen. We leren onze leerlingen om zich in te leven in anderen, om begripvol en respectvol met elkaar om te gaan. Dit doen we door middel van discussies en lessen in sociaal-emotionele vaardigheden.

Tot slot, burgerschap: we bereiden onze leerlingen voor om actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers te worden. Dit komt tot uiting in ons curriculum door lessen over democratie, mensenrechten en milieubewustzijn. Het thema wereldburgerschap is niet alleen een onderdeel van het tweetalig onderwijs, maar ook van de hele school. Ook stimuleren we leerlingen om deel te nemen aan klankbordgroepen en de leerlingenraad.



Categorie 5

Ondersteuning

De zorgstructuur op Werenfridus is goed georganiseerd. We hebben zicht op de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en acteren adequaat waar mogelijk. Het schoolondersteuningsplan (SOP) biedt inzicht in onze organisatie.

De komende schooljaren dienen we antwoorden te vinden op de uitdagingen die voor ons staan. Een groei van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, waaronder leerlingen met een HB-profiel. Daarbij hebben

we te maken met bezuinigingen vanuit de gemeente op de 'jeugd en gezin' coach en bezuinigingen vanuit het samenwerkingsverband.

Ondanks deze uitdagingen dragen wij er zorg voor dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen binnen de mogelijkheden die wij kunnen bieden, waarbij de wettelijke norm altijd geldt. Het doel van ons passend onderwijs is altijd om onze leerlingen binnen de muren van Werenfridus te begeleiden op kwalificatie, socialisatie en personificatie.

Categorie 6

Verzuim

Werenfridus heeft een actief verzuimbeleid om te zorgen dat leerlingen zo min mogelijk verzuimen. Dit beleid is gebaseerd op duidelijke afspraken die in West-Friesland zijn gemaakt tussen middelbare scholen en de leerplicht, de zogenaamde verzuimkaart. Elke school van het Tabor College heeft een verzuimcoördinator die ervoor zorgt dat deze afspraken worden nageleefd. De verzuimcoördinator werkt samen met de leerplichtambtenaar die elke zes weken een leerplichtspreekuur houdt.

Om te voorkomen dat leerlingen, die ondanks alle hulp toch vaak verzuimen, uiteindelijk zonder diploma de school verlaten, heeft de school direct contact met de leerplicht (voor leerlingen tot 18 jaar) en het RMC (Regionaal Meld- en Coördinatiepunt, voor leerlingen van 18 tot 23 jaar).

Voortijdig schoolverlaten (VSV)

Het Tabor College doet mee aan het regionale overleg over verzuim. Samen met de leerplicht en het RMC en onder leiding van de regionale aanpak VSV, hebben de scholen maatregelen en interventies om voortijdig schoolverlaten

te voorkomen. Hierdoor is het aantal leerlingen dat zonder diploma de school verlaat, de afgelopen jaren erg laag gebleven.





Hoofdstuk 2

Bedrijfsvoering

Personeelsbeleid

De kwaliteit van de school hangt samen met de kwaliteit van de mensen. Om de onderwijskwaliteit te kunnen leveren heeft het Werenfridus zelfstandige, gemotiveerde en (sociaal) betrokken collega's, die werken in een veilige omgeving. We hebben collega's die zich gezien en gehoord voelen, collega's die zich verantwoordelijk voelen voor de school en die zich samen met de leerlingen verantwoordelijk voelen voor het leerproces van de leerlingen.

In dit schoolplan hebben wij beschreven welke ontwikkeling we als school in willen zetten. Als school willen wij dat onze collega's meegroeien in dit proces en dat vereist, net als bij onze leerlingen, maatwerk en differentiatie. De collega zet, samen met de direct leidinggevende, in

op persoonlijke ontwikkeling, waar ruimte is voor eigen keuzes. De professionele ontwikkeling willen we, zoveel als mogelijk, binnen de school en binnen Tabor organiseren.

Tijdens het schooljaar 25/26 evalueren we gezamenlijk de taakomschrijvingen van alle geledingen in de school.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus borgt de ontwikkeling van de collega's en daarmee de ontwikkeling van de school.

Jaarlijks organiseren wij maximaal drie gesprekken tussen de teamleider en de collega. Waarbij elke collega met de direct leidinggevende jaarlijks een ontwikkelgesprek heeft.

Ontwikkелgesprek

Elke medewerker heeft jaarlijks een ontwikkelgesprek. Dit gesprek behelst in ieder geval de evaluatie van het lesbezoek, de leerlingenenquête en de zelfevaluatie vanuit de DOT en de ontwikkelpijlers uit het jaarplan. Een keer per twee jaar wordt dit aangevuld met een 360-graden feedback. De verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en de verslaglegging van dit gesprek ligt bij de collega. Ter ondersteuning kan de schoolleiding een ontwikkelformulier aanleveren.

Taakbeleid

Vier jaar geleden is het taakbeleid grondig herzien. Tijdens het schooljaar 25/26 willen wij het taakbeleid evalueren en waar nodig aanpassen. Kaders zijn: voor werk moet betaald worden, taken passen bij de interesse en capaciteiten van de collega en de taken moeten zo min mogelijk les-verdringend zijn.

Medewerkerstevredenheid

De kwaliteit van de school hangt samen met de kwaliteit en tevredenheid van de collega's. Gemotiveerde collega's ervaren meer werkplezier en daarmee minder werkdruk dan ontevreden collega's. Tijdens de komende schooljaren gaan we inzetten op het vergroten van het werkplezier van de collega's door de belemmerende factoren voor dit werkplezier te benoemen en waar het kan weg te nemen. Door middel van het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) meten we jaarlijks de tevredenheid van de collega's.

We zetten in op de vorming van de teams en de onderlinge cohesie van de teamleden. De kracht van een ontwikkeling ligt in de collectiviteit van de uitvoering. Dit vraagt een team, waar je samen op kan bouwen.



Medezeggenschap

Rol deelraad

De deelraad heeft een sleutelrol in de ontwikkeling van de school. De samenwerking tussen de schoolleiding en de deelraad is belangrijk voor dit proces. Beleidswijzigingen worden voorbesproken met de personeelsgeleding van de deelraad. Als stelregel stellen we dat de inhoud besproken is met de personeelsgeleding van de deelraad, voordat de wijziging voorgelegd wordt aan de gehele deelraad.

Ouderparticipatie

Op Werenfridus moet iedereen gezien en gehoord worden, dus ook de ouders. In de opleiding van onze leerlingen is de rol van de ouders/verzorgers essentieel. Waar we kunnen benadrukken we het belang van de driehoek tussen leerling, ouders en school.

Het laatste jaar hebben we stappen gezet om de betrokkenheid van onze ouders te vergroten. De ouderraad is actief en is zich aan het positioneren in de school. Ouders dragen bij als klankbord, organisator van evenementen, zoals de beroepenbeurs en thematische ouderavonden en zij dragen bij aan de ontwikkeling van de school door hun actieve inbreng tijdens studiedagen. De voorzitter van de ouderraad heeft een zetel in de deelraad.

Leerlingparticipatie

Wij vinden de mening van leerlingen en de betrokkenheid van onze leerlingen bij de school belangrijk. Elk team heeft vier keer per jaar een klankbordoverleg. De leerlingenraad fungeert als klankbord en draagt bij aan evenementen en heeft een duidelijke stem in de ontwikkeling van de school.

ICT

De ontwikkeling in de maatschappij maakt dat onze leerlingen de beschikking moeten hebben over een device. Jaren geleden hebben we gekozen voor de iPad. In toenemende mate staat het gebruik van dit device ter discussie, omdat de afleidingen groot zijn. Uiterlijk januari 2027 heeft een werkgroep, vanuit de digitale geletterdheid, zich gebogen over de inzet van een device.

Gebouw

We hebben de beschikking over een mooi schoolgebouw, waar wij met z'n allen zeer zuinig op moeten zijn. Het komende schooljaar groeit de school naar 1500 leerlingen. Deze groei geeft druk op de pauzeruimtes en de leerpleinen. In het schooljaar 25/26 gaan we onderzoeken hoe we antwoord kunnen geven op het ervaren tekort aan pauzemogelijkheden (zitplekken, fysieke ruimte), tijdens de reguliere pauzes.



Communicatie

Wij willen graag leerlingen, ouders/verzorgers, collega's en andere betrokkenen tijdig kunnen informeren over nuttige en actuele zaken. Voor deze doeleinden hebben we verschillende communicatiekanalen, zoals de nieuwsbrief, social media, mailing, de website en tabblad. Wij blijven jaarlijks monitoren of wij de juiste mensen blijven bereiken met de juiste informatie.

Financieel beleid

De bestuurder van Tabor College bepaalt het financiële kader, in overleg met de directeuren, waarbij de inkomsten en uitgaven in balans moeten zijn. In het formatieplan beschrijven wij de personele inzet ten opzichte van het aantal leerlingen, waarvan het taakbeleid daar ook een onderdeel is. Jaarlijks bekijken we hoe we de middelen zoveel als mogelijk kunnen inzetten op het onderwijsproces.

Subsidies

Voor de schooljaren 25/26 en 26/27 hebben we de subsidie basisvaardigheden gekregen. Met deze subsidie willen we in twee jaar de kerndoelen van de basisvaardigheden in twee jaar verweven in het huidige curriculum. Het afgelopen jaar hebben we de Erasmus+ (subsidie) aangevraagd. Deze hebben we helaas niet gekregen. Voor het schooljaar 25/26 gaan we deze subsidie opnieuw aanvragen, met als doel om de internationalisering op Werenfridus naar een hoger niveau te krijgen, door een aantrekkelijker en betaalbaarder internationaliseringsaanbod voor leerlingen en collega's in te kunnen zetten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage verscherpt. Alle leerlingen moeten deel kunnen nemen aan extra-curriculaire activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet betaald hebben. Ook het afgelopen schooljaar hebben we moeite gehad om de middelen te verkrijgen, met als risico dat we opnieuw reizen moeten afzeggen. Dit heeft gemaakt dat we alle extra-curriculaire activiteiten gaan evalueren en waar nodig beleid aanpassen om deze activiteiten te kunnen garanderen voor onze leerlingen.



Hoofdstuk 3

Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid sluit aan op de vier domeinen van het inspectiekader van de Onderwijsinspectie:

Domein	Inhoudelijke focus	Toepassing bij Werenfridus
OP (Onderwijsproces)	Effectieve instructie, basisvaardigheden, begeleiding	Verankerd in visie, vakoverstijgend leren, executieve functies, formatief handelen
SK (Schoolklimaat)	Veiligheid, sociale cohesie, inclusie	Handig gedrag, jaarlijkse veiligheidsmetingen, empathische schoolcultuur
Onderwijsresultaten	CE-resultaten, doorstroom, uitval	CE-analyse, streefpercentielen, jaarlijkse rapportage
KA (Kwaliteitszorg & ambitie)	PDCA, reflectie, teamontwikkeling	Gesprekkencyclus, kwaliteitsagenda, jaarplan & audits

Op Werenfridus willen we een hoge mate van kwaliteit leveren. Dit vraagt dat we als organisatie lerend zijn en de drive hebben om continu te willen verbeteren. We hebben zicht op onze leerlingen, ons eigen handelen en op de organisatie. Alle onderwijsprocessen zijn onderhevig aan de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Op basis van de PDCA passen we onze processen waar nodig aan.

De basis van onze kwaliteitssystematiek zijn de inspectie-eisen aangevuld met de schooleigen doelen van Werenfridus. We maken gebruik van verschillende meetinstrumenten, waaronder Cum Laude, Vensters voor de schoolexamen en eindexamen resultaten, de verschillende tevredenheidsonderzoeken, et cetera.

Aan het einde van dit schoolplan (2029) heeft het Werenfridus zich ontwikkeld tot een organisatie met een gedragen strategische kwaliteitssystematiek. Dat is een systematiek die bijdraagt aan het realiseren en borgen van de gestelde doelen in de jaarplannen.



Ambities in het schoolplan vertaald in doelstellingen

We hebben alle ambities uit het schoolplan vertaald in doelstellingen, zodat we de voortgang op deze punten goed kunnen volgen en onze aanpak aan kunnen scherpen waar nodig. De doelstellingen in de jaarplannen die voortvloeien uit dit schoolplan worden SMART geformuleerd.

Pedagogiek en didactiek

- Voor de kerstvakantie 2025 hebben we met elkaar de afspraken rondom “handig gedrag” op Werenfridus gemaakt en vastgelegd. Deze afspraken geven antwoord op hoe wij met elkaar willen omgaan en hoe wij garant kunnen staan voor de veilige leer- en werkomgeving die wij op Werenfridus willen bewerkstelligen.
- Een ieder op Werenfridus voelt zich veilig, voelt zich gezien en gehoord. Jaarlijks meten we de ervaren veiligheid onder de leerlingen. Op basis van PDCA evalueren we continu.
- In het schooljaar 2028/2029 is in elke les op Werenfridus een element van formatief handelen zichtbaar.
- In het schooljaar 2028/2029 zijn de kerndoelen van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid verweven in een doorlopende leerlijn in het curriculum op Werenfridus. De werkgroepen basisvaardigheid verankeren deze doelen in beleid.
- Voor het schooljaar 26/27 wordt een plan uitgevoerd waarbij alle executieve functies een plek hebben gekregen in het curriculum in de onderbouw. Alle vakken besteden bij de start van het schooljaar uitgebreid aandacht aan het leren-leren van hun vak.



Onderwijsaanbod

- In het schooljaar 2028-2029 neemt 80% van de leerlingen op Werenfridus deel aan projecten die meerdere vakgebieden integreren en de mogelijkheid bieden om kennis in diverse contexten toe te passen.
- In het schooljaar 2026-2027 hebben de leerlingen op Werenfridus een gesprekkencyclus waarin tijdens driehoeksgesprekken de leerling het leerproces evalueert en (persoonlijke) doelen stelt.
- Elk schooljaar worden vanuit de werkgroep burgerschap en andere werkgroepen evenementen georganiseerd die een inclusieve en respectvolle schoolcultuur versterken.
- Elk schooljaar trekken we voor het gymnasium zowel bij TTO als bij Nederlandstalig volle klassen (25+). Elk jaar stromen er van gymnasium 3, naar gymnasium 4 minimaal 24 leerlingen door die Latijn kiezen en 15 leerlingen door die Grieks kiezen.



ICT

Uiterlijk december 2027 heeft de werkgroep digitale geletterdheid een analyse gemaakt van het draagvlak voor het gebruik van de iPad als device voor Werenfridus. Deze analyse wordt aangevuld met een gedragen advies aan de schoolleiding m.b.t het gebruik van een device.

Heterogene brugklassen

Heterogene brugklassen; in het schooljaar 26/27 hebben alle toetsen in de dakpanklassen een havo- en een vwo-cijfer, waarin de havo-leerling ook een 10 moet kunnen halen.

Kwaliteit

- De kwaliteitszorg sluit aan op het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs (OP, SK, OR, KA) én op de koers van Tabor College, waarin basisvaardigheden, gelijke kansen en professionalisering kernbegrippen zijn.
- Vanaf schooljaar 2025/2026 werken we met SMART gestelde doelen vanuit een jaarplan waarbij we binnen de kaders van het kwaliteitsplan 2025-2029 acteren.
- Vanaf het schooljaar 25/26 hebben alle collega's en secties een jaarlijks ontwikkelgesprek.
- Eind schooljaar 2028/2029 zijn alle kwaliteitsstandaarden van de inspectie voldoende.
- Eind schooljaar 2028/2029 wordt door middel van een interne audit SKA, VS, OP2 op Werenfridus beoordeeld met goed.
- Vanaf het schooljaar 26/27 is elk proces onderhevig aan de PDCA-cyclus. Elk voorstel, elk plan, heeft als onderdeel de PDCA-cyclus. Wat is het doel, hoe willen we dat doel bereiken en hoe meten we of we dat doel bereikt hebben?
- In het schooljaar 25/26 hebben we een kwaliteitsagenda met elkaar vastgesteld: een agenda waarin de gesprekkencyclus is vastgelegd en sectiegesprekken zijn opgenomen.

Betrokkenheid

- Inzet leerlingenraad en ouderraad. In het schooljaar 26/27 heeft Werenfridus een actieve leerlingenraad. De leerlingen uit de deelraad hebben zitting in de leerlingenraad.
- In ieder schooljaar wordt voor elk team op Werenfridus een teamuitje georganiseerd.

Resultaten

Elk schooljaar streven we bij het Centraal Eindexamen naar percentiel 75, maar scoort elke sectie op havo en op vwo minimaal percentiel 50 op het CE.

Taakbeleid

Vanaf het schooljaar 26/27 is het taakbeleid herzien en aangepast, met als doel meer eigenaarschap te creëren bij het personeel. Het kader is en blijft: voor werk moet betaald worden.



g Noord

uis Kunst

49-54

Leerhuis
Sciences

Leerhuis Sport
Sports

Hal

Leerhuis Kunst
Arts

S6-S8

Hoofdingang | Receptie
Main entrance | Reception

Gemeentehuis
Town hall

55-72

Leerhuis Talen
Languages

101-174

Leerhuis Exact
Sciences

130-147

Leerhuis Kunst
Arts

148-158

Theater | Bibliotheek
Theatre | Library



Literatuur

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Onderwijsinspectie (2024). Staat van het onderwijs 2024.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-de-staat-van-het-onderwijs-2024>

Pink, D. H. 2009. *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. New York: Riverhead Books.







De Keyzerstraat 1, 1624 BX Hoor

(0229) 285 828

werenfridus@tabor.nl

www.werenfridus.nl